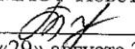


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новотарманская средняя общеобразовательная школа
Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения классных
руководителей протокол от «28» августа
2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МАОУ Новотарманской СОШ
 А.Р.Тимкина
«29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Новотарманской СОШ
 О.Г. Мякина
приказ от «29» августа 2024г. № 160-о



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление:	Информационно-просветительская деятельность
Название:	Загадки русского языка
Учебный год:	2024-2025
Класс:	9 класс
Количество часов:	34 часа
Количество часов в неделю:	1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели изучения программы:

- Повышение интереса к предмету.
- Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смешанных дисциплин, для продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.
- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие математических способностей и логического мышления;

Задачи изучения программы:

- Развития мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания.
 - Формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознание мотивов учения.
 - Формирование умений выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться методами аналогии, анализа и синтеза.
 - создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
 - расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
 - развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики;
- осознание учащимися важности предмета, через **примеры** связи с жизнью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты программы должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Нормы современного русского литературного языка.	5		
1.1	Вводное занятие	1	Интерактивная беседа	Познавательно-ознакомительная
1.2	Нормы современного русского литературного языка.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
1.3	Части речи в русском языке	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
1.4	Язык – развивающееся явление.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
1.5	Изменения норм литературного языка.	1	Игра	Игровая, познавательная
2	Орфография. Состав слова	19		
2.1	Состав слова.	1	Игра	Игровая, познавательная
2.2	Морфемы и их значение	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.3	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.4	Правописание согласных в корнях слов.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.5	Чередующиеся гласные в корне слова	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.6	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З,-С	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.7	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.8	Правописание на стыке	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная

	приставки и корни букв Ы-И			
2.9	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.10	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.11	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.12	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.13	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1	Игра	Игровая, познавательная
2.14	Правописание личных окончаний глаголов	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.15	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1		
2.16	Правописание производных и непроизводных предлогов	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.17	Слитное и раздельное написание союзов	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.18	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
2.19	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
3	Лексика и фразеология	4		

3.1	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов	1	Викторина	Игровая, познавательная
3.2	Использование фразеологизмов в речи	1	Игра	Игровая, познавательная
3.3	Обогащение лексики: синонимы, омонимы	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
3.4	Обогащение лексики: паронимы.	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4	Синтаксические нормы языка	6		
4.1	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.2	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения)	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.3	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.4	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.5	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа	1	Интерактивная беседа	Игровая, познавательная
4.6	Решение тестовых заданий		Игра	Игровая, познавательная

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Нормы современного русского литературного языка.	5
2	Орфография. Состав слова	19
3	Лексика и фразеология	4
4	Синтаксические нормы языка	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
	Нормы современного русского литературного языка.		
1	Вводное занятие	06.09	
2	Нормы современного русского литературного языка.	13.09	
3	Части речи в русском языке.	20.09	
4	Язык – развивающееся явление.	27.09	
5	Изменения норм литературного языка.	04.10	
	Орфография. Состав слова		
6	Состав слова.	11.10	
7	Морфемы и их значение	18.10	
8	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	25.10	
9	Правописание согласных в корнях слов.	08.11	
10	Чередующиеся гласные в корне слова	15.11	
11	Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С	22.11	
12	Правописание приставок, зависящих от значения. Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	29.11	
13	Правописание на стыке приставки и корня букв Ы-И	06.12	

14	О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных	13.12	
15	Решение тестовых и олимпиадных заданий.	20.12	
16	Правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи	27.12	
17	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ОВА-(-ЕВА-), –ИВА-(-ЫВА)	10.01	
18	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	17.01	
19	Правописание личных окончаний глаголов	27.01	
20	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	31.01	
21	Правописание производных и непроизводных предлогов	07.02	
22	Слитное и раздельное написание союзов	10.02	
23	Различение частиц НЕ и НИ. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	17.02	
24	Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ъ правописание Ъ на конце слов после шипящих	24.02	
3	Лексика и фразеология		
25	Лексика и фразеология. Значение и происхождение фразеологизмов	31.02	
26	Использование фразеологизмов в речи	07.03	
27	Обогащение лексики: синонимы, омонимы	14.03	
28	Обогащение лексики: паронимы.	21.03	
4	Синтаксические нормы языка		

29	Синтаксические нормы языка. Грамматические ошибки	04.04	
30	Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения)	11.04	
31	Практическая работа по определению синтаксических средств выразительности	18.04	
32	Словосочетание. Именные и глагольные словосочетания	25.04	
33	Синтаксис простого предложения. Грамматическая основа	16.05	
34	Решение тестовых заданий	23.05	
	Итого часов	34	